

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn



Selvregistrering **Faglig dialog** Institutionens kommentarer

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende

På dagen for observationer er flere skoler på lejrskoler, hvorfor der er et lavt fremmøde.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Der er gennemført observationer på Vestervang den 5.9 i tidsrummet fra kl. 15.00 - 16.45 og med det opsøgende team fra kl. 17.00 til 18.00, samt besøg i underværker. Der er observeret på Valdemar den 6.9 fra kl. 13.15 - 15.30

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Til den faglige dialog deltager leder, to afdelingsledere, TR samt en repræsentant for forældrerådet.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.

ofte

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.

ofte

Det pædagogiske personale indgår i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.

ofte

<p>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne.</p>	<p>af og til</p>
<p>Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>Generelt er der få børn på begge matrikler under observationen. Når børnene ankommer, mødes de oftest af voksne der er imødekomende, og som hilser og spørger ind til hvordan de har det. Der ses en variation i modtagelsen, og en del børn i Valdemar mødes ikke af voksne før de er kommet ind i cafeen, eller tilfældigt møder voksne i deres bevægelse rundt i huset.</p> <p>I Vestervang er caferummet indrettet med mange aktiviteter og bemanningen i rummet på dagen giver mange afbrydelser, og svære vilkår for fordybelse og nærværende samspil med den voksne, der både skal servere eftermiddagsmaden, forbygge konflikter og deltage aktivt i spil og leg.</p> <p>Personalet arbejder med samtalen, og der hvor der er tid og ro, opstår der samspil og nærvær i dialogerne, men det virker ofte tilfældigt.</p> <p>Læringsmiljøerne er i varierende grad tydelige, med lokaler der flere steder fremstår rodede i udtrykket og præget af opmagasinering og depot, f.eks. ophængt pynt der er itu, tegninger med æselører på vægge, der virker glemte og krøllede. Valdemar benytter rammer til ophæng af børnenes tegninger og ting de har lavet, som styrker udtrykket af bevidste overvejelser i forhold til udsmykning, hvilket giver et skarpere æstetisk udtryk, og tydeligere zoner for aktivitet.</p> <p>Underværket for de 14 - 18-årige og det opsøgende team er afventende i forhold til områdets unge. På turen rundt i bydelen møder vi ganske få unge, og Underværkerne i Istedgade og Saxogade opsøges ikke af unge, hvilket personalet forklare er normalt.</p>
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Settlementet har gjort en indsats med samspil og relationer, og både observationerne og den faglige dialog viser den ønskede pædagogiske praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier</p> <p>Personalet genkender beskrivelsen, og er opmærksomme på, hvordan det fysiske rum kan styrke den pædagogiske praksis i et rum. Vi taler om det æstetiske udtryk, og hvordan de fysiske rammer kan understøtte at børn og unge kan læse forventninger til adfærd. Hvor der kan være ro og hvor der er mulighed for højt tempo og larmende lege.</p> <p>Mange børn deltager i de planlagte moduler, hvorfor hverdagen for de børn der ikke er tilmeldt holdaktiviteter, er præget af et personale som kan virke mindre koordinerede og forberedte. Personalet genkender beskrivelsen, og kvittere med et ønske om fokus på dette perspektiv.</p> <p>Forældrerepræsentanten beskriver stor tilfredshed med de mange aktiviteter og muligheder for at gå til noget.</p> <p>Vi taler om den opsøgende indsats og de to underværker, som opleves ude af trit med områdets unges behov, og uden systematisk kobling til UngeVærket i Vesterbro Ungdomsgård. Leder beskriver at den opsøgende indsats og tilbuddet til unge der ikke benytter UngeVærket og Underværkernes tilbud, er i proces i forhold til den aktuelle ungeprofil på Vesterbro.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	<p>Juster indretning af matriklerne så de understøtter pædagogiske og didaktiske intentioner.</p> <p>Juster den opsøgende indsats og kobling til UngeVærket med Vesterbro Ungdomsgårds ledelse, og ledelsen af Bryggergården, afdeling under Fritidscenter Indre Valby, med henblik på at det samlede tilbud fremstår koordineret og relevant for områdets Unge.</p>
<p>Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter</p>	
<p>Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>

Det pædagogiske personale hjælper og guider alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.	ofte
Det pædagogiske personale understøtter, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.	ofte
Der er mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.	ofte
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.	ofte
<p>Eventuelle eksempler fra observationer</p> <p><i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>Observationerne på begge matrikler med tilbud til de 10 – 14-årige, er generelt præget af et personale der hjælper og guider børnene ind i fællesskaber og aktiviteter. Begge steder er der en dialog om kommende aktiviteter og ture, og børnene opleves søgende på de voksne og de tilbud der er på dagen. F.eks er der boldspil i den renoverede hal i Valdemar, hvor en gruppe af børn igangsætter en turnering med fodbold, mens en anden gruppe af børn leger på skummadrasser. Her understøtter den voksne aktiviteten med sin deltagelse i boldlegen, og med et blik for at det også lykkes for den anden gruppe af børn at være i rummet. På Vestervang er der mulighed for at lave Krea-ting i værkstedet, og spille brætspil i cafeen. Begge med tilknyttede voksne er deltagende og engagerede, og inviterer flere børn til at deltage.</p> <p>Der observeres en tendens til at de voksnes roller bliver utydelige når antallet af fremmødte børn er lille, og der observeres enkelte børn, der på eget initiativ forsøger at regulere rummet i forhold til adfærd; I må ikke spise her, eller I skal skrive jer på listen hvis I vil spille, hvilket kan udfordrer samværet mellem børnene. tværs.</p> <p>De observerede moduler på dagen er præget af svagt fremmøde, men gennemføres, og både børn og voksne er engagerede og koncentrerede om aktiviteten.</p>
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</p> <p>Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Settlementet har gjort en indsats med Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter, og både observationerne og den faglige dialog viser den ønskede pædagogiske praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier</p> <p>I den faglige dialog taler vi om tilslutning og beslutning om modulerne. Begge steder oplever en stor tilslutning, men genkender at det er særligt de yngste årgange der benytter sig af muligheden, hvor de ældre er mere søgende på de voksne der har tid til at samtale og til spontane aktiviteter.</p> <p>I forbindelse med modtagelse af børn, er begge steder præget af børn fra flere skoler, der har fri meget forskelligt. Vi taler om motivationen for at gå i klubben, og hvilken betydning modtagelsen har for at børnene vælger at blive. Her kan en modtagelseszone, med tydelige koblingsmuligheder være afgørende for at et barn bliver optaget i en fællesskabende leg eller aktivitet.</p> <p>Forældrerepræsentanten bekræfter at det kan være svært, særligt for de ældre børn, at blive hængende, hvis ikke der umiddelbart er noget de kan deltage i eller bliver grebet af, når de træder ind ad døren.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</p> <p>Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	<p>Juster indgangszonen og skab mere visuel guidning.</p> <p>Juster dagen efter fremmøde, så matriklerne fremstår åbne og klargjorte.</p>

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børn og unge.

ofte

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.

ofte

Det pædagogiske personale understøtter muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.

ofte

Læringsmiljøet giver børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen

af og til

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Observationen viser et personale der agerer sproglige rollemodeller for børnene, og både Vestervang og Valdemar har et stærkt fokus på andre udtryksformer end de verbale. Dette kommer fx til udtryk ved opstart af aktiviteter i Krea værkstederne, og i mængden af tilbud om kreative moduler med stor tilslutning Læringsmiljøet giver børnene mulighed for at vælge hvor de vil være, men er præget af et på dagen lille fremmøde, og et personale med flere funktioner, der kun i nogen grad inviterer ind i dialoger og længerevarende samtaler, med mulighed for at finde egne svar og løsninger. Underværkerne er præget af en indretning der fremmer dialogen, og kun i nogen grad giver mulighed for andre udtryksformer eller holdaktiviteter.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Settlementet har gjort en indsats med Kommunikation og dannelse, og både observationerne og den faglige dialog viser den ønskede pædagogiske praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Den faglige dialog beskriver en viden om temaet og personalet kan redegøre for at indsatsen har sat nogle spor i praksis, særligt i forbindelse med opstart og afvikling af planlagte hold aktiviteter, og i mindre grad i forbindelse med de spontane og børneinitierede aktiviteter. Det fysiske læringsmiljø indeholder i mindre grad visuel formidling af børn og unges mulighed for at få indflydelse på forhold der har betydning for dem, og de opslag der findes, er præget af manglende struktur, der kan understøtte en inddragelse i fritidstilbuddet daglige liv.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Juster læringsmiljøet så det i højere grad giver børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold der har betydning for dem i dagligdagen. Inviter systematisk børn og unge ind i dialoger og beslutningsrum

Forældresamarbejde

Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...	
Fritidscentret og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.	altid eller næsten altid
Fritidscentret inviterer forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.	altid eller næsten altid
Fritidscentret inddrager forældrenes ressourcer.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Settlementet har gjort en indsats med forældresamarbejdet, og den faglige dialog beskriver den ønskede praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Settlementet arbejder med forældreinddragelse, og dialogen bekræfter en systematik omkring den formelle og det individuelle forældresamarbejde. Forældrerepræsentanten fortæller, at det i et forældreperspektiv opleves et grundlæggende positivt og relevant forældresamarbejde, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle forældregruppe. Forældrebestyrelsen både kender til og inddrages i deres opgaver, og løser opgaver også med inddragelse af den øvrige forældregruppe ved traditioner og specifikke arrangementer, hvor forældre indgår i både planlægning og afvikling, og ses som en ressource.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Sammenhæng i børn og unges liv	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...	
Fritidscentret arbejder systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.	ofte
Fritidscentret samarbejder med relevante tværprofessionelle	ofte

samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.

Fritidscentret giver børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.

Fritidscentret støtter børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

altid eller næsten altid

ofte

Settlementet har gjort en indsats med sammenhæng i børn og unges liv, og den faglige dialog viser den ønskede pædagogiske praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier.
Den faglige dialog bekræfter at fritidscentret arbejder systematisk med overgange både fra KKFO til fritidsklub, og i nogen grad med overgangene mellem fritidsklub til UngeVærk.
Dialogen beskriver et relevant samarbejde med de respektive skoler i hverdagen, og i nogen grad om børn og unge i udsatte positioner.
Fritidscentret beskriver hvordan de systematisk planlægger og tilbyder forskellige aktivitetstilbud, og samarbejder med lokale aktører og foreningsliv.
Den opsøgende indsats viser behov for udvikling, så ressourcerne benyttes med størst mulig effekt for de unge som ikke benytter henholdsvis UngeVærket og de etablerede underværker.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Justersamarbejdet med relevante samarbejdspartnere omkring børn og unge i udsatte positioner
Juster overgangen til UngeVærk

Evalueringskultur

Vurdering af tema
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Fritidscentret arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.

Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Fritidscentret arbejder med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Fritidscentret har en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen

eller marginal tilknytning til fritidscentret.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Settlementet har gjort en indsats med evaluering, og den faglige dialog viser den ønskede pædagogiske praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier
I den faglige dialog beskriver personalet, at de arbejder systematisk med trivsel og opfølgning, hvor alle børn inviteres til trivselssamtale 3. måneder efter start i tilbuddet, og der iværksættes opfølgning på fritidsmiljøvurdering.

Der arbejdes systematisk med handleplaner for og opfølgning på planlagte aktiviteter, og med en evalueringskultur der udvikler og det pædagogiske læringsmiljø.

Settlementet har en strategi for at opspore børn og unge med ingen eller svag tilknytning til henholdsvis UngeVærk og underværkerne, som kun i nogen grad er har sat sig spor i praksis.

Settlementet arbejder med at inddrage børn og unges stemmer, og det har i nogen grad sat sig spor i praksis.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Juster indsatsen med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende evaluering

Juster strategi for at opspore og inkluderer børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til UngeVærk og underværker.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

19-09-2023

Afsluttet af:

Mette Buss